



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LTIC80000R

ISTITUTO COMPRENSIVO "L.CAETANI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione scolastica proviene da un contesto socio economico medio-basso, il quale permette di proporre la scuola come centro di promozione alla crescita e all'educazione. Il numero elevato di alunni con disabilità, circa 84, consente di strutturare l'offerta formativa a misura delle necessità specifiche.</p>	<p>Il livello di istruzione è medio basso. si riscontra una forte crisi valoriale all'interno del nucleo familiare e sociale. Si tende a delegare esclusivamente alla scuola la formazione e il percorso culturale dei propri figli, con una scarsa risposta da parte delle famiglie, e a volte con atteggiamenti pretestuosi e ipercritici.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio è ricco di risorse naturali, ma privo di stimoli-offerte per le scuole. L'obiettivo è promuovere un'accoglienza turistica in linea con gli orientamenti internazionali, promuovendo il patrimonio storico-artistico-culturale (giardini di Ninfa, borghi medioevali)</p>	<p>La scuola è collocata in un contesto promiscuo ad alta densità abitativa, con SES basso, perché presenti molte famiglie del sottoproletariato urbano, agricolo ed un residuo di famiglie appartenenti al cetto medio e piccola imprenditoria. L'Ente si occupa solo ed in parte dell'edilizia, del trasporto e della mensa alunni; manca una volontà costante per la crescita culturale. Il degrado, correlato a fenomeni di disoccupazione, lavoro nero, basso reddito familiare, caratterizzano una parte delle famiglie.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:LTIC80000R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	93.525,00	0,00	3.592.118,00	825.503,00	0,00	4.511.146,00
STATO	Gestiti dalla scuola	212.327,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	212.327,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	2.963,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.963,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,60	1,60
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:LTIC80000R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,0	0,0	76,0	17,5	0,0	95,4
STATO	Gestiti dalla scuola	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	10	5,4	4,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	30,0	44,9	50,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	104,9	94,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	20,0	70,5	71,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	73,6	74,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,8	3,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola LTIC80000R
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0

Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola LTIC80000R
Classica	9
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola LTIC80000R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola LTIC80000R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola LTIC80000R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola LTIC80000R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Gli edifici (10) sono dislocati sulla cintura periferico-agricola della città. sono difficilmente raggiungibili. la struttura più nuova è un edificio del 2012, la più vecchia è del 1966/1970. Le risorse economiche sono assolutamente limitate e legate ai finanziamenti dello Stato.</p>	<p>Gli edifici creano non poche difficoltà per lo spostamento del personale, costretto, per la quasi totalità, ad usare mezzi privati. Per le strutture c'è necessità di manutenzione continua e comunque le strutture sono insufficienti, inadeguate e obsolete. Le risorse economiche per interventi diretti non sono disponibili.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LATINA	66	85,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
LAZIO	535	73,0	37	5,0	-	0,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		0,0	0,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni		14,9	5,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	36,2	24,9	24,5
Più di 5 anni		48,9	69,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	29,8	23,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,0	25,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,7	17,8	22,4
Più di 5 anni		25,5	33,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		66,0	66,4	65,4
Reggente		0,0	5,7	5,8
A.A. facente funzione	X	34,0	28,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	5,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,0	10,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		12,0	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	76,0	78,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Fino a 1 anno		22,0	17,3	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	18,0	18,5	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,0	8,4	10,0
Più di 5 anni		48,0	55,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC80000R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LTIC80000R	112	55,2	91	44,8	100,0
- Benchmark*					
LATINA	8.383	75,7	2.698	24,3	100,0
LAZIO	72.964	75,4	23.776	24,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LTIC80000R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
LTIC80000R	4	4,0	16	16,2	37	37,4	42	42,4	100,0
- Benchmark*									
LATINA	124	1,7	1.281	17,4	2.770	37,6	3.191	43,3	100,0
LAZIO	1.585	2,4	11.860	18,3	23.988	37,0	27.332	42,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	9,6	8,6	6,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	14	26,9	16,8	15,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	7,7	13,3	12,3	10,1
Più di 5 anni	29	55,8	61,3	65,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,2	12,5	9,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	37,5	16,6	19,7	16,7
Da più di 3 a 5	3	18,8	14,7	12,8	11,7

anni					
Più di 5 anni	6	37,5	56,2	58,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR				
	Malattia	Maternità	Altro	
LTIC80000R	10	8	5	
- Benchmark*				
LAZIO	10	5	8	
ITALIA	9	5	6	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC80000R		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,2	12,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,1	10,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	8,0	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	63,7	68,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC80000R		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	21,4	14,3	10,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,4	6,4	7,4
Più di 5 anni	11	78,6	67,3	74,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola LTIC80000R		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		12,5	7,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		12,5	6,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	6,2	7,7

Più di 5 anni	0		66,7	80,5	68,8
---------------	---	--	------	------	------

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
LTIC80000R	14	2	12
	- Benchmark*		
LAZIO	19	2	16
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo docente è costituito da insegnanti di fascia anagrafica tra 36/59 anni (65%) che lavorano nella scuola con una salda stabilità. Una parte dei docenti ha seguito corsi di formazione e le competenze acquisite sono messe a disposizione della scuola. L'aggiornamento previsto è quello di riferimento dell'ambito 21, dove alcuni docenti si sono iscritti.</p>	<p>Le poche risorse disponibili non hanno permesso l'attuazione di corsi di formazione atti al miglioramento e all'aggiornamento del personale docente e Ata.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LTIC80000R	98,6	100,0	98,5	100,0	100,0	99,3	100,0	100,0	99,2	100,0
	- Benchmark*									
LATINA	99,3	99,6	99,8	99,9	99,7	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
LAZIO	99,3	99,6	99,8	99,7	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
LTIC80000R	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*			
LATINA	98,1	98,3	98,1	98,4
LAZIO	98,0	98,4	97,9	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LTIC80000R	31,5	35,2	18,5	11,1	3,7	0,0	52,6	15,8	13,2	5,3	13,2	0,0
- Benchmark*												
LATINA	19,6	28,8	23,8	17,1	4,7	6,0	19,6	26,2	24,2	17,6	6,3	6,0
LAZIO	18,6	28,6	24,8	17,9	5,1	5,0	17,7	27,9	25,5	18,1	5,6	5,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC80000R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,0	0,0	0,0
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC80000R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	0,7	0,8	0,6
LAZIO	0,8	0,9	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
LTIC80000R	1,2	0,0	0,0
- Benchmark*			
LATINA	1,2	1,1	1,0
LAZIO	1,3	1,4	1,2
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
All'inizio dell'anno scolastico sono stati elaborati dei criteri di valutazione condivisi da tutti i docenti dell'istituto per ogni disciplina e per il comportamento, al fine di garantire l'uniformità nel processo valutativo. viene applicata una didattica orientativa basata sui bisogni degli alunni. si somministrano prove di verifica comuni per monitorare l'andamento didattico.	Scarsa partecipazione delle famiglie per evitare gli insuccessi. Nonostante la bassissima percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva, non tutti gli alunni hanno pienamente raggiunto gli obiettivi minimi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I docenti orientano la propria didattica in modo che sia attenta ai diritti di tutti gli alunni per garantire il successo formativo di ciascuno. Nell'istituto vengono accolti continuamente studenti di altre scuole e la perdita, rara, da un anno all'altro rappresenta l'eccezionalità.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: LTIC80000R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,0	↑	↑	↑	n.d.
LTEE80001V - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE80001V - 2 A	65,6	↑	↑	↑	n.d.
LTEE80001V - 2 B	52,1	↔	↓	↓	n.d.
LTEE80002X - Plesso	50,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE80002X - 2 A	50,0	↓	↓	↓	n.d.
LTEE800031 - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800031 - 2 A	72,6	↑	↑	↑	n.d.
LTEE800031 - 2 B	62,8	↑	↑	↑	n.d.
LTEE800042 - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800042 - 2 A	55,9	↑	↑	↑	n.d.
LTEE800053 - Plesso	51,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800053 - 2 A	51,4	↓	↓	↓	n.d.
LTEE800064 - Plesso	55,7	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800064 - 2 A	55,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,5	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,9	↔	↔	↑	1,1
LTEE80001V - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE80001V - 5 A	71,6	↑	↑	↑	8,5
LTEE80001V - 5 B	59,3	↓	↓	↓	-3,7
LTEE80002X - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE80002X - 5 A	74,8	↑	↑	↑	15,9
LTEE800031 - Plesso	65,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800031 - 5 A	68,8	↑	↑	↑	11,8
LTEE800031 - 5 B	61,6	↔	↓	↔	3,4
LTEE800042 - Plesso	65,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800042 - 5 A	65,5	↑	↑	↑	3,1
LTEE800053 - Plesso	53,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800053 - 5 A	53,5	↓	↓	↓	-12,3
LTEE800064 - Plesso	59,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800064 - 5 A	59,4	↓	↓	↓	-2,8
Riferimenti		198,8	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,4	↔	↔	↑	20,1
LTMM80001T - Plesso	201,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM80001T - 3 A	190,1	↓	↓	↓	16,1
LTMM80001T - 3 B	214,9	↑	↑	↑	24,0
LTMM80001T - 3 C	203,9	↑	↑	↑	16,6

Istituto: LTIC80000R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,4	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,0	↔	↔	↑	n.d.
LTEE80001V - Plesso	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE80001V - 2 A	64,9	↑	↑	↑	n.d.
LTEE80001V - 2 B	62,1	↑	↑	↑	n.d.
LTEE80002X - Plesso	52,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE80002X - 2 A	52,1	↓	↓	↓	n.d.
LTEE800031 - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800031 - 2 A	70,3	↑	↑	↑	n.d.
LTEE800031 - 2 B	66,2	↑	↑	↑	n.d.
LTEE800042 - Plesso	60,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800042 - 2 A	60,0	↑	↑	↑	n.d.
LTEE800053 - Plesso	45,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800053 - 2 A	45,6	↓	↓	↓	n.d.
LTEE800064 - Plesso	46,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800064 - 2 A	46,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		59,0	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,5	↔	↔	↔	-0,4
LTEE80001V - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE80001V - 5 A	68,4	↑	↑	↑	8,1
LTEE80001V - 5 B	46,3	↓	↓	↓	-14,5
LTEE80002X - Plesso	59,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE80002X - 5 A	59,2	↔	↔	↑	3,6
LTEE800031 - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800031 - 5 A	46,0	↓	↓	↓	-9,4
LTEE800031 - 5 B	71,1	↑	↑	↑	14,6
LTEE800042 - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800042 - 5 A	61,6	↑	↑	↑	1,7
LTEE800053 - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800053 - 5 A	56,0	↓	↓	↓	-6,4
LTEE800064 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800064 - 5 A	62,4	↑	↑	↑	2,5
Riferimenti		198,4	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,1	↓	↓	↓	8,3
LTMM80001T - Plesso	187,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM80001T - 3 A	181,7	↓	↓	↓	11,3
LTMM80001T - 3 B	191,9	↓	↓	↓	0,5
LTMM80001T - 3 C	189,8	↓	↓	↓	4,8

Istituto: LTIC80000R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,0				n.d.
LTEE80001V - Plesso	48,6	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE80001V - 5 A	41,6				n.d.
LTEE80001V - 5 B	56,0				n.d.
LTEE80002X - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE80002X - 5 A	71,4				n.d.
LTEE800031 - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800031 - 5 A	82,4				n.d.
LTEE800031 - 5 B	49,3				n.d.
LTEE800042 - Plesso	44,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800042 - 5 A	44,8				n.d.
LTEE800053 - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800053 - 5 A	61,3				n.d.
LTEE800064 - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800064 - 5 A	74,8				n.d.
Riferimenti		202,3	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,2				n.d.
LTMM80001T - Plesso	174,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM80001T - 3 A	176,0				n.d.
LTMM80001T - 3 B	182,2				n.d.
LTMM80001T - 3 C	164,4				n.d.

Istituto: LTIC80000R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,8	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,6				n.d.
LTEE80001V - Plesso	79,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE80001V - 5 A	89,3				n.d.
LTEE80001V - 5 B	69,1				n.d.
LTEE80002X - Plesso	73,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE80002X - 5 A	73,2				n.d.
LTEE800031 - Plesso	91,9	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800031 - 5 A	93,0				n.d.
LTEE800031 - 5 B	90,7				n.d.
LTEE800042 - Plesso	89,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800042 - 5 A	89,5				n.d.
LTEE800053 - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800053 - 5 A	62,3				n.d.
LTEE800064 - Plesso	79,5	n/a	n/a	n/a	n/a
LTEE800064 - 5 A	79,5				n.d.
Riferimenti		204,1	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,2				n.d.
LTMM80001T - Plesso	191,2	n/a	n/a	n/a	n/a
LTMM80001T - 3 A	189,4				n.d.
LTMM80001T - 3 B	201,2				n.d.
LTMM80001T - 3 C	183,9				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LTEE80001V - 5 A	88,9	11,1
LTEE80001V - 5 B	35,3	64,7
LTEE80002X - 5 A	0,0	100,0
LTEE800031 - 5 A	7,1	92,9
LTEE800031 - 5 B	8,3	91,7
LTEE800042 - 5 A	20,0	80,0
LTEE800053 - 5 A	25,0	75,0
LTEE800064 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	26,3	73,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
LTEE80001V - 5 A	0,0	100,0
LTEE80001V - 5 B	22,2	77,8
LTEE80002X - 5 A	0,0	100,0
LTEE800031 - 5 A	0,0	100,0
LTEE800031 - 5 B	0,0	100,0
LTEE800042 - 5 A	0,0	100,0
LTEE800053 - 5 A	33,3	66,7
LTEE800064 - 5 A	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,9	89,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTMM80001T - 3 A	23,5	17,6	41,2	11,8	5,9
LTMM80001T - 3 B	0,0	0,0	58,3	25,0	16,7
LTMM80001T - 3 C	8,3	41,7	0,0	25,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,2	19,5	34,2	19,5	14,6
Lazio	12,5	22,6	31,8	21,8	11,4
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
LTMM80001T - 3 A	23,5	41,2	11,8	11,8	11,8
LTMM80001T - 3 B	0,0	50,0	41,7	8,3	0,0
LTMM80001T - 3 C	25,0	16,7	25,0	33,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,1	36,6	24,4	17,1	4,9
Lazio	15,6	25,0	27,2	17,4	14,9
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTMM80001T - 3 A	5,9	70,6	23,5
LTMM80001T - 3 B	0,0	63,6	36,4
LTMM80001T - 3 C	25,0	58,3	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,0	65,0	25,0
Lazio	1,9	38,8	59,3
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
LTMM80001T - 3 A	0,0	41,2	58,8
LTMM80001T - 3 B	0,0	8,3	91,7
LTMM80001T - 3 C	16,7	41,7	41,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,9	31,7	63,4
Lazio	3,0	18,4	78,6
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
LTEE80001V - 5 A	3	3	0	4	10	0	7	2	0	11
LTEE80001V - 5 B	2	8	2	3	3	8	3	3	1	2
LTEE80002X - 5 A	0	1	1	2	4	1	0	6	1	1
LTEE800031 - 5 A	1	3	1	6	4	3	13	0	0	0
LTEE800031 - 5 B	3	3	1	1	5	0	1	1	4	7
LTEE800042 - 5 A	2	0	1	2	2	0	4	0	2	1
LTEE800053 - 5 A	9	4	5	4	3	6	4	4	5	5
LTEE800064 - 5 A	5	3	7	0	4	3	2	2	10	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
LTIC80000R	20,0	20,0	14,4	17,6	28,0	16,7	27,0	14,3	18,2	23,8
Lazio	22,8	14,8	13,3	21,5	27,6	21,8	18,6	14,4	18,6	26,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC80000R	15,3	84,7	21,9	78,1
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC80000R	13,2	86,8	26,2	73,8
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIC80000R	61,1	38,9	38,6	61,4
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
LTIC80000R	9,5	90,5	2,0	98,0
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
LTIC80000R	5,7	94,3	4,0	96,0
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Dall'analisi dei punteggi ottenuti nelle prove Invalsi 2018, le classi di scuola primaria si collocano in linea con la media nazionale e in alcuni casi la superano.	Le criticità rivelate attraverso i risultati delle prove Invalsi dovrebbero in qualche modo far ripensare alla didattica ricorrente, alle scelte curriculari che dovrebbero essere ancora di più mirate all'attenzione dei processi logici.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I docenti hanno programmato attività didattiche orientative, atte a consolidare e rafforzare le competenze di base, al fine di ottenere risultati superiori alla media.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Le attività progettuali proposte e realizzate dalla scuola si sono focalizzate sullo sviluppo della Comunicazione nelle lingue straniere e sulla Consapevolezza ed espressione culturale. Gli studenti, nella quasi totalità, mostrano adeguata capacità di autoregolazione del comportamento e grazie alle iniziative progettuali messe in campo hanno potenziato la capacità di relazione e di	La scuola deve lavorare maggiormente sulle competenze trasversali, attraverso attività laboratoriali e progetti specifici; in particolare deve centrare l'attenzione sulle competenze digitali degli studenti e sulla loro capacità di schematizzare, sintetizzare e ricercare autonomamente. E' necessario rendere sistematico l'uso di compiti di realtà per valutare le competenze chiave e rendere

mediazione.

più funzionali le relative rubriche di valutazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti, nella quasi totalità, mostrano adeguata capacità di autoregolazione del comportamento e grazie alle iniziative progettuali messe in campo hanno potenziato la capacità di relazione e di mediazione. Vanno migliorate le competenze digitali degli studenti e la loro capacità di schematizzare, sintetizzare e ricercare autonomamente. La scuola utilizza compiti di realtà per certificare le competenze acquisite. I docenti devono acquisire l'abitudine all'utilizzo degli strumenti oggettivi condivisi tra le classi, per valutare il raggiungimento delle competenze chiave.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				53,60		54,30	53,65
LTIC80000R	LTEE80001V	A	71,92	↑	↑	↑	90,48
LTIC80000R	LTEE80001V	B	60,85	↔	↓	↔	94,12
LTIC80000R	LTEE80002X	A	74,14	↑	↑	↑	70,00
LTIC80000R	LTEE800031	A	67,19	↑	↑	↑	87,50
LTIC80000R	LTEE800031	B	64,53	↑	↑	↑	94,44
LTIC80000R	LTEE800042	A	65,43	↑	↑	↑	80,00
LTIC80000R	LTEE800053	A	54,50	↓	↓	↓	100,00
LTIC80000R	LTEE800064	A	59,91	↓	↓	↓	86,96
LTIC80000R			63,94	↔	↔	↑	89,39

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				56,39	57,56	56,64	
LTIC80000R	LTEE80001V	A	67,17	↑	↑	↑	90,48
LTIC80000R	LTEE80001V	B	48,03	↓	↓	↓	88,24
LTIC80000R	LTEE80002X	A	59,39	↔	↔	↑	80,00
LTIC80000R	LTEE800031	A	48,03	↓	↓	↓	93,75
LTIC80000R	LTEE800031	B	71,15	↑	↑	↑	88,89
LTIC80000R	LTEE800042	A	65,82	↑	↑	↑	70,00
LTIC80000R	LTEE800053	A	57,69	↔	↓	↔	94,12
LTIC80000R	LTEE800064	A	62,16	↑	↑	↑	91,30
LTIC80000R			60,00	↔	↔	↑	88,64

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
LTIC80000R	LTEE80001V	A	189,01	↓	↓	↓	90,91
LTIC80000R	LTEE80001V	B	200,84	↔	↔	↑	95,00
LTIC80000R	LTEE80002X	A	198,63	↔	↓	↔	92,86
LTIC80000R	LTEE800031	A	194,37	↓	↓	↓	80,00
LTIC80000R	LTEE800042	A	193,60	↓	↓	↓	75,00
LTIC80000R	LTEE800053	A	181,18	↓	↓	↓	90,00
LTIC80000R	LTEE800064	A	200,49	↔	↔	↑	76,19
LTIC80000R				↓	↓	↓	86,09

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
LTIC80000R	LTEE80001V	A	181,94	↓	↓	↓	90,91
LTIC80000R	LTEE80001V	B	188,72	↓	↓	↓	95,00
LTIC80000R	LTEE80002X	A	188,03	↓	↓	↓	92,86
LTIC80000R	LTEE800031	A	185,76	↓	↓	↓	80,00
LTIC80000R	LTEE800042	A	189,33	↓	↓	↓	75,00
LTIC80000R	LTEE800053	A	180,14	↓	↓	↓	90,00
LTIC80000R	LTEE800064	A	200,00	↔	↓	↔	76,19
LTIC80000R				↓	↓	↓	86,09

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
LTIC80000R	LTEE80001V	A	181,48	↓	↓	↓	86,36
LTIC80000R	LTEE80001V	B	184,88	↓	↓	↓	95,00
LTIC80000R	LTEE80002X	A	185,78	↓	↓	↓	85,71
LTIC80000R	LTEE800031	A	181,51	↓	↓	↓	80,00
LTIC80000R	LTEE800042	A	179,73	↓	↓	↓	75,00
LTIC80000R	LTEE800053	A	172,55	↓	↓	↓	90,00
LTIC80000R	LTEE800064	A	185,59	↓	↓	↓	76,19
LTIC80000R				↓	↓	↓	84,35

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
LTIC80000R	LTEE80001V	A	199,59	↓	↓	↓	86,36
LTIC80000R	LTEE80001V	B	183,46	↓	↓	↓	95,00
LTIC80000R	LTEE80002X	A	195,60	↓	↓	↓	92,86
LTIC80000R	LTEE800031	A	191,37	↓	↓	↓	80,00
LTIC80000R	LTEE800042	A	189,03	↓	↓	↓	75,00
LTIC80000R	LTEE800053	A	185,00	↓	↓	↓	90,00
LTIC80000R	LTEE800064	A	200,11	↓	↓	↓	76,19
LTIC80000R				↓	↓	↓	85,22

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola è attenta ai bisogni degli alunni e ha attivato attraverso la continuità e l'orientamento incontri con docenti dei vari ordini di scuola per supportare gli alunni in uscita.	Necessità di costruzione effettiva di curricula verticali con incontri finalizzati più al percorso che all'iscrizione. Gli esiti degli studenti che effettuano il passaggio al successivo grado dell'istruzione obbligatoria, non risultano soddisfacenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si è auto valutata con un punteggio intermedio a causa della grave mancanza di curricula verticali e di una discrepanza tra i vari ordini di scuola.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	79,2	74,1	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,6	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	28,3	32,5	32,7
Altro	No	3,8	7,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,0	97,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	80,4	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,2	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,3	29,8	30,9
Altro	No	3,9	7,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,3	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,4	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,5	85,1	85,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	83,0	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	71,7	65,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,3	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	64,2	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,8	60,7	57,9
Altro	No	1,9	6,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,2	88,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,6	71,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	76,5	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	88,2	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	70,6	66,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,1	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	66,7	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,9	66,3	63,6
Altro	No	3,9	6,4	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,5	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	64,2	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,7	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,9	15,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,3	91,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie	No	68,6	64,6	61,5

per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	74,5	79,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,7	7,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro istituto, essendo composto da dieci plessi, dislocati nelle zone periferiche del paese, accoglie un bacino di utenza di diversa estrazione sociale e culturale. Per tutti gli alunni, la scuola, si attiva per promuovere e far crescere il senso di responsabilità e di autonomia, di rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente. Pertanto, la scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti al percorso formativo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>	<p>L'attività progettuale dell'istituto deve promuovere azioni sempre più coerenti con la mission della scuola e con gli interessi degli alunni (partecipazione e gradimento) al fine di migliorare e qualificare sempre più i processi didattici, le metodologie e l'organizzazione della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola si colloca in una fase di giudizio positivo. Infatti è stato predisposto un curriculum coerente con il contesto e condiviso, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel progetto educativo d'istituto; la definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere è chiara ma in progress. Gli obiettivi di apprendimento specifici dovranno essere più ampiamente condivisi attraverso l'utilizzazione di certificazioni delle competenze (secondo la normativa vigente), criteri di valutazione comune e coerenti per i tre ordini di scuola. L'utilizzo di prove strutturate comuni riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per classi parallele: i risultati della verifica e valutazione degli studenti sono usati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,7	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	77,4	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,8	23,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	98,0	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	74,5	81,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	15,7	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,6	20,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	55,8	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,5	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,6	3,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,3	15,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	76,5	84,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	74,5	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	19,6	7,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	14,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,2	94,5
Classi aperte	No	67,9	73,0	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,5	75,8	75,8
Flipped classroom	No	32,1	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	34,0	28,8	32,9
Metodo ABA	No	22,6	21,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	7,2	6,2
Altro	No	32,1	29,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,0	94,6	94,1
Classi aperte	No	54,9	60,2	57,5
Gruppi di livello	Sì	84,3	83,6	79,4
Flipped classroom	No	51,0	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,5	20,1	23,0
Metodo ABA	No	11,8	10,1	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,0	4,3
Altro	No	35,3	25,7	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	17,0	7,8	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,9	0,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,5	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,1	13,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,5	9,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	22,6	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	73,6	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,4	26,5	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	Si	7,5	12,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,4	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,6	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,9	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,0	30,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,9	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,0	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,8	58,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	5,9	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	31,4	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	41,2	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	64,7	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	43,1	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	9,8	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	19,6	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,2	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,6	22,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	47,1	36,2	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,0	3,5	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La proposta didattica si adegua alla durata delle lezioni. - Ambienti educativi sono stati realizzati in alcuni casi - Le biblioteche hanno una figura di coordinamento. - L'accessibilità è consentita a tutte le classi con orari settimanali definiti per l'orario curricolare - Presenza di più biblioteche che offrono servizi di prestito, di fruizione in loco e letture animate. - Promozione di un progetto che promuove l'uso di specifiche metodologie didattiche - Diffusamente si adottano metodologie didattiche diversificate - Utilizzo da parte di alcuni docenti di</p>	<p>Assenza di LIM -Ridotto confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in aula -Difficoltà ad intervenire nei casi di alunni con particolari disagi relazionali e affettivi</p>

<p>strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione - Condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti con la definizione delle regole comuni anche in riferimento alla sicurezza - Promozione del clima sereno all'interno delle classi - La capacità di accoglienza degli insegnanti stabili verso i nuovi colleghi - L'attenzione all'incremento di uno spirito di gruppo - Condivisione tra i docenti dei comportamenti problematici degli alunni e individuazione di iniziative adeguate - Monitoraggio costante delle assenze e comunicazione alle autorità preposte</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il nostro istituto rispetto ai processi e agli ambienti di apprendimento si auto valuta in maniera positiva ma con qualche criticità, essendo ancora in crescita. L'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde solo parzialmente alle esigenze degli studenti.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,7	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	88,7	82,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	86,8	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	71,7	72,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,8	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	41,5	40,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola LTIC80000R	Provinciale % LATINA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,2	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	88,2	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	84,3	83,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	72,5	74,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,7	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	51,0	47,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,1	92,8	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,2	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	62,7	52,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,1	93,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	94,1	86,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	64,7	55,6	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,1	74,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	78,8	69,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	53,8	54,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	67,3	67,8	67,4

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,3	50,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	69,2	68,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,5	76,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	78,4	71,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	52,9	57,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	64,7	70,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	45,1	55,4	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	68,6	71,5	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,3	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	54,7	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,1	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	26,4	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,9	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,0	35,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,3	22,4	22,1
Altro	No	17,0	16,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	98,0	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,2	45,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,6	21,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	49,0	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,6	18,9	18,4

Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	45,1	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,6	30,3	29,5
Altro	No	21,6	15,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,5	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,3	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	32,1	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	62,3	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,1	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	69,8	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	81,1	61,3	58,0
Altro	No	9,4	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	74,5	79,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,2	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	47,1	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	88,2	85,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	39,2	49,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	79,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	90,2	84,4	82,0
Altro	No	9,8	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza strategie inclusive sia per gli allievi certificati, sia per gli allievi borderline, sia per gli allievi di altra nazionalità. Il PEI e il Pdp sono stilati dall'equipe didattica con la collaborazione delle figure esterne. Questo consente la	Si ha difficoltà ad organizzare ordinatamente la verifica del PEI, perché le strutture accreditate non possono partecipare a tutte le riunioni.

realizzazione di un percorso di interazione completa, finalizzato all'inclusione, che comprendono anche i piani di alfabetizzazione linguistica per studenti non italiani.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il gruppo docenti elabora percorsi didattici differenziati in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti, per sostenere lo sviluppo di una cultura dell'inclusione attraverso l'integrazione di attività curricolari ed extra curricolari e tra didattica formale e metodologie d'insegnamento informale. Le istituzioni locali e socio sanitarie del territorio sono poco presenti e ciò non permette una continua condivisione di obiettivi e strategie di risposta ai bisogni dei singoli alunni.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,1	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,1	86,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,1	97,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,6	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,1	78,3	74,6
Altro	No	13,2	10,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola LTIC80000R	Provinciale % LATINA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,1	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	80,4	87,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,0	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	74,5	82,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,5	78,8	71,9
Altro	No	13,7	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,8	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	21,2	16,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	7,7	7,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,7	5,6	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,4	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	11,5	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,8	5,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,6	1,5
Altro	Si	17,3	13,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	74,5	81,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	39,2	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	45,1	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	90,2	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	47,1	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto	Si	60,8	58,3	61,9

nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	66,7	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	8,9	13,7
Altro	No	15,7	12,2	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
LTIC80000R	5,2	9,3	23,1	4,7	10,8	38,0	9,3	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
LTIC80000R	88,9	11,1
LATINA	74,6	25,4
LAZIO	76,0	24,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
LTIC80000R	85,7	100,0
- Benchmark*		
LATINA	95,1	82,4
LAZIO	95,4	82,6
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Lo scambio tra i docenti dei tre ordini di scuola, avviene in modo costante. Il passaggio degli alunni, tra gli ordini di scuola, viene accompagnato da una scheda della valutazione delle competenze; per le azioni degli alunni certificati vengono pianificati incontri per i diversi bisogni educativi.	Avviare i dipartimenti al fine di completare e condividere un curriculum verticale d'istituto, per garantire la continuità di obiettivi da perseguire nei tre ordini di scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le attività di continuità e orientamento, il nostro istituto si auto valuta positivamente, ma con qualche criticità. Nell'anno scolastico in corso è stata finalmente individuata una funzione strumentale che si occupasse di tale aspetto. Si è avviato un efficace e ben organizzato progetto di orientamento e continuità che va però ancora impletato e perfezionato.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	7,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,0	45,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,0	46,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola LTIC80000R	Provinciale % LATINA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	7,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	42,0	44,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		48,0	47,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		42,0	39,3	30,8
>25% - 50%	X	34,0	37,3	37,8
>50% - 75%		14,0	14,8	20,0
>75% - 100%		10,0	8,5	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		2,0	0,2	0,0
1% - 25%	X	40,0	38,0	31,3
>25% - 50%		36,0	37,8	36,7
>50% - 75%		14,0	15,5	21,0
>75% - 100%		8,0	8,4	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	10	11,6	11,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Spesa media per progetto in euro	6.185,7	4.060,7	6.122,8	4.173,9
----------------------------------	---------	---------	---------	---------

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	71,2	56,2	81,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	26,1	23,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	19,6	24,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	19,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	21,7	37,8	42,2
Lingue straniere	Si	50,0	38,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	19,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	39,1	34,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	32,6	21,9	25,4
Sport	No	2,2	11,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,9	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	23,9	24,6	19,9
Altri argomenti	Si	28,3	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission scolastica è trasparente e socializzata a tutta l'utenza. Infatti, la scuola, pianifica il raggiungimento degli obiettivi attraverso progettazioni condivise e monitorate regolarmente. Gli strumenti di controllo adottati sono item strutturati e semi strutturati. E' stato elaborato un Piano di Miglioramento che ha facilitato l'individuazione di obiettivi specifici, misurabili e realistici. Quest'ultimi sono stati calendarizzati, lavorando nell'ottica di una didattica orientativa basata sui tempi e sui bisogni degli alunni. Le responsabilità ed i compiti sono ripartiti e dichiarati entro il mese di ottobre. Il personale Ata ha una ripartizione chiara con il piano di servizio.</p>	<p>Il territorio non è interessato alla lettura della mission scuola. La processualità è aritmica e necessita la disseminazione del Ptof al momento dell'iscrizione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la Mission e le priorità, ma la condivisione tra la scuola, le famiglie e il territorio è ancora a da migliorare. E' presente una definizione abbastanza chiara delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche; le poche risorse economiche e materiali sono convogliate verso obiettivi prioritari dell'istituto, ma non rispondono sufficientemente a tutte le esigenze rilevate.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		57,1	55,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		30,6	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	12,2	20,4	22,7
Altro		0,0	4,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	5,3	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC80000R		Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Provinciale % LATINA
	Nr.	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,5	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,0	17,7	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	2,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,1	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	16,8	16,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,3	4,9	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	20,6	19,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,8	6,2	7,1
Altro	1	33,3	11,1	15,3	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC80000R		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	27,1	33,0	34,3
Rete di ambito	2	66,7	42,0	35,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	10,7	4,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,2	4,4	6,0
Università	0	0,0	1,1	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,9	21,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC80000R		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	25,6	29,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	34,4	33,4	32,4

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,6	2,9	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	66,7	11,5	7,6	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,7	9,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,3	17,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola LTIC80000R		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,1	3,1	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			23,5	18,6	19,6
Scuola e lavoro			9,0	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,3	1,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,0	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3,0	2,5	29,0	17,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			8,3	4,7	5,7
Inclusione e disabilità	2,0	1,7	32,0	23,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,8	5,4	6,8
Altro	115,0	95,8	31,8	24,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,2	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC80000R		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,8	1,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	18,3	17,6	19,5

Il servizio pubblico	0	0,0	0,8	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,4	16,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,4	7,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	50,0	0,8	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	5,6	8,7	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,2	3,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,6	1,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,1	9,2	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,0	5,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,0	2,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,6	3,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,8	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	7,9	4,8	5,2
Altro	0	0,0	14,3	10,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola LTIC80000R		Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	41,3	38,4	36,7
Rete di ambito	1	50,0	15,1	18,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	3,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,4	16,5	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,8	22,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola LTIC80000R	Provinciale % LATINA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	81,6	82,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	75,5	73,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	69,4	65,7	57,8
Accoglienza	Si	83,7	75,2	74,0
Orientamento	Si	85,7	80,1	77,9
Raccordo con il territorio	Si	81,6	63,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,9	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	53,1	39,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	40,8	35,9	37,8
Continuità	Si	95,9	91,8	88,3
Inclusione	Si	98,0	96,7	94,6
Altro	No	22,4	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	12.9	15,3	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6.5	11,3	13,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	25.8	6,4	10,0	9,1
Accoglienza	19.4	10,6	8,4	8,7
Orientamento	6.5	6,5	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	6.5	4,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.5	6,3	6,5	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,8	11,3	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	6,7	7,2	7,1
Continuità	6.5	7,7	8,4	8,2
Inclusione	9.7	9,8	9,6	10,3
Altro	0.0	1,6	2,4	2,6

Punti di forza

Per una migliore gestione delle risorse umane, la dirigenza valuta le competenze del personale valorizzandole attraverso gli incarichi. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo, archiviandoli su supporti digitali della scuola.

Punti di debolezza

La scuola realizza solo in parte iniziative formative del personale. Alcune volte gli insegnanti hanno difficoltà organizzative per la condivisione sistematica. A causa dei continui trasferimenti del personale docente, si rileva, specialmente nella scuola secondaria di primo grado, una difficoltà a partecipare ai gruppi di lavoro.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. Ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le poche risorse economiche e materiali sono convogliate verso gli obiettivi prioritari dell'istituto e all'esigenze individuali con una formazione che pone particolare attenzione alla progettazione, all'innovazione didattica e alla valutazione. La scuola valuta la ricaduta didattica e soprattutto la corrispondenza costi/benefici per potenziare la ricerca azione.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,1	8,3	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,8	28,1	20,4
5-6 reti		2,1	4,6	3,5
7 o più reti		75,0	59,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,6	78,6	72,6
Capofila per una rete		29,2	15,6	18,8
Capofila per più		6,3	5,9	8,6

reti				
------	--	--	--	--

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	81,2	74,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	42,6	38,5	32,4
Regione	0	8,0	5,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,6	13,6	14,5
Unione Europea	0	4,9	3,6	4,0
Contributi da privati	0	3,1	2,0	3,7
Scuole componenti la rete	0	27,8	36,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	12,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,1	5,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	67,9	62,7	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,8	7,1	4,6
Altro	0	14,2	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,5	6,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6	5,0	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,1	29,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,2	6,8	7,7

Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,6	6,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,1	7,9	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6	6,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	0,6	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,6	6,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,0	5,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2	1,7	1,3
Altro	0	3,7	6,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	57,1	39,8	46,3
Università	Sì	65,3	60,8	64,9
Enti di ricerca	No	22,4	14,1	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	49,0	37,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	24,5	24,1	32,0
Associazioni sportive	No	67,3	63,9	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	71,4	66,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	69,4	55,5	66,2
ASL	Sì	42,9	49,4	50,1
Altri soggetti	No	26,5	22,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	47,8	45,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	50,0	44,8	46,0

Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	69,6	69,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	39,1	44,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	21,7	24,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	45,7	37,0	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	45,7	35,7	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	69,6	59,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	43,5	33,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,2	13,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	45,7	27,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	69,6	65,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	76,1	58,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	28,3	24,5	19,0
Altro	No	19,6	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,4	19,2	17,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		56,2	49,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		15,0	11,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola LTIC80000R	Riferimento Provinciale % LATINA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	75,5	78,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,7	84,6	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	73,5	70,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,9	99,0	98,5
Altro	No	22,4	20,7	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro istituto ritiene primario il rapporto con i genitori che, insieme ai figli sono i soggetti destinatari dei servizi offerti e degli interventi didattici ed educativi. Lo sviluppo e l'implementazione delle relazioni avviene attraverso processi di empowerment; a tal proposito la scuola coinvolge genitori e studenti attraverso: - informazioni circa il percorso didattico programmato; - trasparenza delle azioni intraprese; - coinvolgimento su obiettivi comuni, didattica orientativa, attenzione ai BES. La chiarezza e l'efficacia della comunicazione è assicurata da: - pubblicazione sul sito della scuola delle varie comunicazioni e modulistica utile; - comunicazione con le famiglie attraverso le modalità consone.</p>	<p>Creare uno sportello d'ascolto, ovvero un punto più visibile, per raccogliere reclami e proposte, evitando così continue ingerenze ai docenti. Mancano occasioni formative che coinvolgano le famiglie in termini sociali e culturali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, nei processi d'integrazione e collaborazione con il territorio e le famiglie, si auto valuta in maniera positiva. Interagisce con il territorio, gli enti locali, le associazioni e la ASL, per arricchire l'offerta formativa. Il nostro istituto coinvolge sistematicamente le famiglie sui diversi aspetti della vita scolastica, ma si evidenzia una resistenza rispetto alla partecipazione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Innalzare i risultati scolastici di scuola primaria e secondaria di primo grado, al fine di migliorare l'acquisizione delle competenze. Istituire procedure di monitoraggio dei risultati in termini di competenze. Riduzione della variabilità dei risultati fra plessi di scuola primaria e riduzione di criticità nella scuola secondaria.

Traguardo

Applicare il curricolo verticale adottando criteri condivisi di progettazione, monitoraggio e valutazione della didattica. Portare a regime la progettazione di curricoli verticali e l'utilizzo di strumenti di valutazione comuni. Portare a regime una procedura di qualità per il monitoraggio degli esiti degli alunni per azioni di miglioramento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo funzionale del curricolo per competenze ed obiettivi formativi: focus sulle competenze disciplinari.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo funzionale del curricolo per competenze ed obiettivi formativi: focus sulle competenze disciplinari.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei livelli di competenza nelle prove INVALSI di Italiano, di Matematica e Inglese e riduzione della variabilità tra classi. Riduzione delle criticità nelle prove standardizzate di scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Risultati previsti in tre anni con esercitazioni periodiche. Cercare di superare la media regionale nei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo funzionale del curricolo per competenze ed obiettivi formativi: focus sulle competenze disciplinari.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave, per accrescere la capacità degli alunni di gestire consapevolmente la propria

Traguardo

Rendere sistematico l'uso di prove autentiche e l'utilizzo di strumenti condivisi per la rilevazione e certificazione delle competenze raggiunte dagli

formazione personale.

allievi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo funzionale del curricolo per competenze ed obiettivi formativi: focus sulle competenze disciplinari.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere sistematico l'uso delle prove autentiche per la certificazione delle competenze

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali implementando le sperimentazioni e l'utilizzo dei laboratori presenti

Priorità

Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo efficace delle TIC

Traguardo

Integrare efficacemente le TIC nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali implementando le sperimentazioni e l'utilizzo dei laboratori presenti

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare i risultati a distanza degli studenti in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado.

Traguardo

Monitorare i risultati a distanza, almeno del 50% degli studenti in uscita.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Osservazione strutturata degli alunni cinquenni da parte di un gruppo di docenti di scuola primaria, che unitamente ai dati ed ai colloqui con i docenti dell'infanzia, porti alla formazione di classi equilibrate.

2. Continuità e orientamento

Osservazione strutturata degli alunni cinquenni da parte di un gruppo di docenti di scuola primaria, che unitamente ai dati ed ai colloqui con i docenti dell'infanzia, porti alla formazione di classi equilibrate.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola attraverso un percorso di continuità didattica ben preciso e comune ai tre ordini, si pone l'obiettivo di migliorare i risultati scolastici elevando la fascia di valutazione più comune a livello più alto ed ad aumentare i livelli di competenza degli studenti in italiano, matematica e inglese, i quali dai risultati INVALSI, risultano per la scuola primaria al di sopra della media regionale e nazionale, mentre per la scuola secondaria di primo grado risultano inferiori. Per i risultati a distanza, considerata la necessità di curare nel tempo i percorsi di orientamento e continuità attuati, nasce l'esigenza di monitorarli con strumenti idonei da realizzare.